

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества»  
Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.



Утверждаю  
Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества»  
А.А.Гайфуллина

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Тропинка к школе»**  
Возраст обучающихся 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Голованова Гульшат Рахматулловна  
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023г.

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	Образовательная организация	"Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района РТ
<b>2.</b>	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Тропинка к школе"
<b>3.</b>	Направленность программы	социально-гуманитарная
<b>4.</b>	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Голованова Г.Р. педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
<b>5.</b>	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	5-6 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	модифицированная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая  -
5.4.	Цель программы	Создание условий для естественного психологического развития ребенка
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	-
<b>6.</b>	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентаций, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, наблюдения
<b>7.</b>	Формы мониторинга результативности	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, устный зачет, фронтальный опрос
<b>8.</b>	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- - оптимальный уровень- Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень-
<b>9.</b>	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2023
<b>10.</b>	Рецензенты	

## Пояснительная записка

Психологическая работа образования обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка - это составляет основную направленность её деятельности.

К необходимым условиям относятся:

А) Максимальная реализация в работе с детьми возможностей, резервов каждого возраста (сензитивность того или иного периода, зона ближайшего развития каждого ребёнка – в центре внимания психолога);

Б) Развитие индивидуальных особенностей детей: интересов, склонностей, способностей, самосознания (самооценка, половое самосознание), направленности, ценностных ориентаций, уверенностей в себе и доверии к себе и другим.

В) Создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется, прежде всего организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.

**Актуальность программы.** Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство дошкольных образовательных учреждений имеют в штатном расписании ставку психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

**Педагогическая целесообразность** Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной Программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей адекватно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - игра, поэтому занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. Задания насыщаются вербальным и невербальным общением. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки.

**Направленность программы:**

**Социально-гуманитарная** - по основному содержанию и направлению деятельности

**Тип программы** – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р;
4. . Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утратит силу с 1 сентября 2023 года) (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме;
13. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
14. Устав, учебный план МБОУ ДО ДДТ.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Вооружить учащихся осознанными знаниями и представлениями о моральных нормах, традиционно действующих в нашем обществе;
- Познакомить учащихся с многообразием поступков, совершаемых взрослыми и детьми, что позволяет увидеть и осознать их проявления;
- Сформировать на этой основе установку на реализацию правил нравственного поведения через выбор действия, способа общения и поведения;

**Развивающие:**

- Поддерживать и развивать положительный эмоциональный тонус;

- Дать школьникам представления о критериях оценок нравственных явлений;
- Помочь ребёнку, начиная с дошкольного возраста, сознательно вырабатывать нравственную позицию;

#### **Воспитывающие:**

- Прививать учащимся стремление к нравственному совершенствованию и умственному развитию;
- Формировать доброжелательное отношение к миру, сверстникам, взрослым, к самому себе.
- Готовить детей к обучению в школе.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа рассчитана на дошкольников, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группах составляет -15 человек. Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные)

**Сроки и этапы реализации программы:** программа рассчитана на 1 год:

1-й год обучения – 144 часа;

**Формы занятий:** Словесные: беседа, объяснение, игра;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.

Практические: практические занятия;

Эвристический: продумывание будущей работы.

**Режим занятий:** 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, по 30 минут;

**Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.**

По окончании обучения учащиеся могут

**знать:**

Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;

Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой;

Интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;

Произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований;

развития творческого потенциала ребенка, проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Развития навыков сотрудничества.

**научиться:**

- развивать культуру общения: умение высказывать своё мнение;

- развить интеллектуальные способности;

- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;

- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

**Формы подведения итогов реализации программы**

самопрезентация;

устный опрос;

игры, упражнения;

диагностика;

выполнение творческих работ;

собеседование.

**Этапы занятия:**

1. *Организационный этап* — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. *Мотивационный этап* — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. *Практический этап* — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап* — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

#### **Правила проведения занятий.**

1. Зарядить положительными эмоциями.

2. Вызвать интерес к познанию, познание себя и других.

3. Не утомлять детей.

4. Начинать занятие и завершать его радостным, весёлым, положительным.

5. Психологическая поддержка учащихся.

#### Методические приёмы.

1. Рассказ, беседа, игра, конкурсы, викторины, музыка, наблюдение, просмотр картин, проигрывание этюдов, рисование.

**Способы определения результативности.** Используются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования, опросов; выполнения обучающимися диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, концертах, викторинах, спектаклях).

#### Виды контроля

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (опрос, выполнение упражнений).

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения (занятия контроля и коррекции, тестирование).

Итоговый контроль – с целью определения усвоения детьми учебного материала, их творческих способностей по окончании обучения (тестирование, показ театральных постановок).

#### 4. Учебный план 1 – й год обучения

№ п/п.	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Воспитание сказкой		60	60	Устный опрос
2	Познай себя и других		17	17	Фронтальный опрос
3	Свойства личности и эмоции		16	16	тест
4	Подготовка к школе. Развитие речи. Развитие внимания.	51		51	тест
	ИТОГО:	51	93	144	

#### Содержание программы

№	Тема	Задачи	Материал, инструменты, оборудование
1.	Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Игрушка, мяч, бумажные лепестки цветов, заготовка поляны
2.	Давайте дружить	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка, мяч, колокольчик, бланки с заданиями
3.	Наша группа.	1. Повышение групповой сплоченности, развитие внимания.	Игры: «Я вижу», «Змейка», « Кто ищет, тот найдет», «И мы тоже»
4.	Правила поведения на занятиях	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки. Необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	Карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «Что хорошо, что плохо», бланки с

			заданиями, цветные карандаши
5.	Волшебные слова	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	Мяч, игрушки, бланки с заданиями, карандаши
6.	«Здравствуйте! До свидания!» Упрямый утенок	1. Рассказать о вежливых словах	Бумага, цветные карандаши
7.	С добрым утром! Вежливые бельчата	1. Рассказать о вежливых словах	Бумага, цветные карандаши
8.	Волшебные слова. Как попугай Таню вежливости научил	1. Рассказать о вежливых словах	Бумага, цветные карандаши
9.	Радость и грусть	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.
10.	Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.
11.	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.
12.	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению эмоций. Профилактика и коррекция страхов: животных, сказочных персонажей.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.
13.	Боремся со страхами. Страх Страховский	1. Помочь преодолевать страх темноты.	Бумага, цветные карандаши
14.	Боремся со страхами. История о молнии, грома и дожде	1. Помочь не бояться молнии и грома.	Бумага, цветные карандаши
15.	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши,

			пиктограммы эмоций.
16.	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. обучение распознаванию и выражению эмоций	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши, пиктограммы эмоций.
17.	Как я выгляжу. Чучело.	1. Прививать аккуратность, желание следить за собой.	Бумага, цветные карандаши
18.	Общение с друзьями и сверстниками Любят того, кто не обидит никого	1. Объяснить детям, что такое зависть. 2. Научить договариваться.	Бумага, цветные карандаши
19.	Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Вредная ворона	1. Объяснить детям, что такое зависть. 2. Научить договариваться.	Бумага, цветные карандаши
20.	Мы едем, едем, едем. На именины к бабушке Медведю	1. Объяснить как нужно себя вести в общественно транспорте.	Бумага, цветные карандаши
21.	Как правильно вести себя в общественных местах. Муравьиный город.	1. Объяснить как нужно себя вести в обществе.	Бумага, цветные карандаши
22.	Из чего сделаны Наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши.
23.	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек	Бланк с заданиями, цветные и простые карандаши.
24.	Кто такой «Я»?	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Карточки с изображением сказочных персонажей, карандаши, бумага
25.	Самостоятельное изготовление бумажного пальчикового кукольного театра	1. Развитие воображения, речи, мелкой моторики.	Шаблон бумажных кукол



26.	Самостоятельное групповое придумывание сказки и постановка ранее изготовленными бумажными куклами	1 .Развитие воображения, речи, мелкой моторики	Бумажные куклы подготовленные детьми ранее на занятие
27.	Игры на развитие мелкой моторики	1. Развитие мелкой моторики, координации, ориентировке на листе бумаги	Игрушка, карандаши, бумага
28.	Игры, развивающие слуховое восприятие	1 .Развитие слухового восприятия, внимания, скорость реакции	Игрушки, жетоны, цветные кубики
29.	Игры, развивающие цветовое восприятие	1 .Развитие восприятие, логического мышления, умения различать цвета. 2.Развитие внимания, восприятия, творческого мышления	Карандаши, бумага, кубики одного цвета
30.	Игры, развивающие формы и качеств предметов	1 .Развить восприятие формы и качеств предмета, внимания, умение сосредоточиться, целеустремленность, аналитическое мышление	Наборы карточек с изображением различных предметов, животных
31.	Игры, развивающие память и внимание	1. Развить память, внимание, аналитические способности, творческое мышление.	Игрушки
32.	Игры, развивающие логическое, образное мышление и речь	1 .Развитие аналитических способностей, воображения. 2.Развитие концентрации внимания, наблюдательности. 3 .Развитие творческого мышления.	Игрушки, чистые листы бумаги, картинки с животными
33.	Игры, развивающие моторику и координацию движений	1 .Развитие координации, моторики	Мяч
34.	Доброта. Кто помог Сереже?	1. Рассказать, что такое доброта. 2. Побудить быть добрее.	Бумага, цветные карандаши
35.	Гостеприимство. Гостеприимная Клава	1. Рассказать как надо встречать гостей.	
36.	Милосердие. Фея милосердия	1. Объяснить значение этого слова.	Бумага, цветные карандаши
37.	Игры-упражнения на развитие воображения (упражнения выполняются)	1 .Развитие воображения, слухового внимания. 2. Работа по правилам, в коллективе	Просторное помещение (музыкальный зал)

	совместно с педагогом)		
38.	Игры-упражнения на развитие воображения (упражнения выполняются без участия педагога, по словесной инструкции)	1. Развитие воображения, слухового внимания. 2. Работа по правилам, в коллективе	Просторное помещение (музыкальный зал)
39.	Общение с родными. Голубка	1. Рассказать как правильно общаться с самыми близкими людьми.	Бумага, цветные карандаши
40.	«Мамины помощники»	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.	Фотографии близких.
41.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Группы предметов похожих по цвету, форме, размеру
42.	Восприятие свойств предмета	Развитие восприятия свойств предмета. Развитие мышление (сравнение, исключение, анализ) Развитие внимание (зрительного, слухового). Развитие воображения и логического мышления	
43.	Здравствуй, Весна!	Развитие воображения. На основе заданий детей о весенних явления в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки, карандаши, бумага
44.	Прививаем полезные привычки. Понкрат моет голову.	Прививать гигиенические навыки и аккуратность	Бумага, цветные карандаши
45.	Прививаем полезные привычки. Понкрат, который умел складывать вещи	Прививать гигиенические навыки и аккуратность	Бумага, цветные карандаши
46.	Прививаем полезные привычки. Понкрат и носки	Прививать гигиенические навыки и аккуратность	Бумага, цветные карандаши
47.	Прививаем полезные привычки. Волшебный лес	Прививать гигиенические навыки и аккуратность	Бумага, цветные карандаши
48.	Учимся говорить правду и не обманывать. Бабушкины очки	Объяснить, что плохо брать вещи без разрешения. Объяснить как важно говорить правду	

49.	Учимся говорить правду и не обманывать. История об обмане	Объяснить, что плохо брать вещи без разрешения. Объяснить как важно говорить правду	
50.	Игры, развивающие память и внимание	Развить память, внимание, аналитические способности, творческое мышление.	Игрушки
51.	Игры направленные на развитие мышления	Развитие внимания, умения анализировать информацию. Развитие логического мышления. Овладение навыками классификации предметов и явлений, развитие внимания	карточки с картинками, игрушки
52.	«Цветущий кактус»	Развитие творческих способностей; Развитие воображение; Развитие способностей договариваться	Гуашь, бумага
53.	Рассказы для внимательных	Развитие логического мышления; Формирование причинно-следственных связей	карточки с картинками «что сначала, что потом», игрушки
54.	Рассказы для маленьких сыщиков	Развитие логического мышления; Формирование причинно-следственных связей	карточки с картинками «что сначала, что потом»,
55.	О радости и удовольствии.	Жила была радость	Бумага, цветные карандаши
56.	Об удивлении, изумлении, восторге. Надо учиться восхищаться	Активизировать в речи детей слова, обозначающие эмоции, как восхищение, изумление. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память, диалоговую речь	Бумага, цветные карандаши
57.	О сочувствии, жалости и нежности. Нежный лучик	Знакомить с проявлением нежности и эмоциями, которыми она окрашена. Развивать память, диалоговую речь. Формировать желание быть нежным с близкими	Бумага, цветные карандаши
58.	Об обиде и досаде. Неудачная рыбалка	Активизировать в речи детей слова, обозначающие эмоции радости, восторга, злости, раздражения, обиды, чувства стыда. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память. Формировать стремление к сдерживанию отрицательных эмоций, деликатному поведению, по отношению к своим друзьям.	Бумага, цветные карандаши
59.	О гневе, злости и зависти. Аленкины игры.	Активизировать в речи детей слова, обозначающие эмоции: обида, удивление, печаль, тревога, злость, гнев; чувства: любовь, гордость, вина. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память. Формировать внимательное отношение к родным. Чувство ответственности за свои действия, умение признать свои ошибки.	Бумага, цветные карандаши

60.	О страхе и испуге. Хочу быть смелым.	Активизировать в речи детей слова, обозначающие чувства: уверенности, неуверенности, смелости. Учить делиться своими переживаниями со взрослыми. Воспитывать чувство смелости, уверенности в себе.	Бумага, цветные карандаши
61.	О стыде и вине. Вина и чашка	Активизировать в речи детей слова, обозначающие чувства: совесть, стыд, вина, успех; эмоции радости, удивления, печали. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память. Формировать основы этики поведения, воспитывать честность, искренность в отношениях с близкими.	Бумага, цветные карандаши
62.	О счастье и любви. Сила любви	Активизировать в речи детей слова, обозначающие эмоции радости, удовольствия. Восхищения, изумления, горя, жалости; чувства любознательности и пытливости, отчаяния и бессилия, доверия. Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, воображение, память. Формировать умение дружить, поддерживать близких и друзей, помогать им в нужную минуту, любить и беречь родителей.	Бумага, цветные карандаши
63.	Рассказы для умных	Развитие логического мышления; Формирование причинно-следственных связей	карточки с картинками «что сначала, что потом»,
64.	Игры-упражнения на развитие воображения (упражнения выполняются без участия педагога, по словесной инструкции)	Развитие воображения, слухового внимания. Работа по правилам, в коллективе	Просторное помещение (музыкальный зал)
65.	Страна «Психология»	Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, ориентировка на листе бумаги	Игрушка, карта страны «психология», карандаши, демонстрационный материал
66.	Итоговая диагностика	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (обобщения, зрительный синтез, исключение, конкретизация). Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение) Диагностика воображения.	
67.	Итоговая диагностика	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключаемость). Диагностика мышления (исключение, анализ)	

68.	Рисование нетрадиционными техниками «Жаркое лето»	1. Развитие воображения, творческих способностей, умения договариваться в коллективе	
69.	Комплекс игр наиболее понравившихся детям, подведение итогов, обсуждение наиболее ярких моментов	1. Подведение итогов, рефлексия	
70.	Комплекс игр наиболее понравившихся детям, подведение итогов, обсуждение наиболее ярких моментов	1. Подведение итогов, рефлексия	
71.	Комплекс игр наиболее понравившихся детям, подведение итогов, обсуждение наиболее ярких моментов	1. Подведение итогов, рефлексия	
72.	Комплекс игр наиболее понравившихся детям, подведение итогов, обсуждение наиболее ярких моментов	1. Подведение итогов, рефлексия	

**6. Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы:** Кабинет, оснащенный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами освещения и температурного режима;

**Дидактические материалы:** Наглядные пособия, раздаточный материал;

1. **Материально техническое обеспечение.** Кабинет оснащённый ИКТ
2. Детские стулья, столы
3. Альбомы для творчества, ватман;
4. Цветные карандаши, гуашь;
5. Ширма;
6. Игрушки би-ба-бо;
7. Дидактические игры на развитие ВПФ, сюжетные картинки;
8. Мяч;

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тропинка к школе» ведет специалист с высшим образованием Голованова Г.Р., стаж педагогической работы 50 лет. По образованию –преподаватель дошкольной педагогики и психологи, Преднестровский государственно-корпоративный университет им Г.Г.Шевченко, 1993г.

**Педагогический контроль:** Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки: текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой; аттестация по завершению обучения по программе (умений и навыков при анализе итоговой работы).

**Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	формы	сроки
1	Общение	Рисуночный тест «Рисунок семьи» Диагностика самосознания тест «Какой Я?» Рисуночный тест «Мои друзья»	Сентябрь Сентябрь Октябрь
2	Восприятие	Рассказ по картине	Октябрь
	Внимание	Тест «Цифровая таблица»	ноябрь
	Мышление	Игра «Четвертый лишний»	январь
	Речь	Рассказ по картине	март
3	Свойства личности	Диагностика эмоций и ценностных ориентаций.	май

**Принципы обучения:** – эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности – основное условие психологического развития; учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения; последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим решениям; удовлетворение практических чувств ребенка через создание полезных и красивых вещей.

**Методы обучения:** репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и решает ее вместе с детьми);

**Формы обучения:** Учебная деятельность в объединении осуществляется в форме практических занятий, бесед, демонстрации наглядных пособий.

**Формы аттестации /контроля**

Контроль знаний проводится в виде опроса, который может включать в себя: тестирование, практическое задание.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Сроки проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся Формы – устный опрос, диагностика (тестирование, практическое задание).	Декабрь (для программ сроком обучения 1 год)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – устный опрос, диагностика (тестирование, практическое задание).	Май (последний )

Так же проводятся педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

### **Список использованной литературы**

#### **Для педагога:**

Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2017

Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» ,-М.: ТЦ Сфера, 2017

Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010

Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет,-СПб, Речь,Сфера,2011

Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,-СПб, Речь,Сфера,2011

Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет,-СПб, Речь,Сфера,2011

Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет»,Ярославль, Академия развития, 2009 г.

Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», -СПб,Речь, Сфера,2011

Н.В.Микляева «Гиперактивный ребенок - это не проблема»

НемешеваЕ.А. «Ладони». -М.:Айрис-пресс, 2011

#### **Для детей и родителей**

Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения»,- М.: ТЦ Сфера, 2016

Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели»,- М.: ТЦ Сфера, 2016

### Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Формы занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сен			Беседа, игра	2	Знакомство		опрос
2.	сен			Беседа, игра	2	Давайте дружить		Контроль за действиями
3.	сен			Беседа, игра	2	Наша группа.		анализ
4.	сен			Беседа, игра	2	Правила поведения на занятиях		опрос
5.	сен			Беседа, игра	2	Волшебные слова		
6.	сен			Беседа, игра	2	«Здравствуйте! Досвидания!» Упрямый утенок		
7.	сен			Беседа, игра	2	С добрым утром! Вежливые бельчата		
8.	окт			Беседа, игра	2	Волшебные слова. Как попугай Таню вежливости научил		
9.	окт			Беседа, игра	2	Радость и грусть		Выполнение заданий
10.	окт			Беседа, игра	2	Гнев		
11.	окт			Беседа, игра	2	Удивление		пиктограммы эмоций
12.	окт			Беседа, игра	2	Испуг		пиктограммы эмоций
13.	окт			Беседа, игра	2	Боремся со страхами. Страх Страховский		
14.	окт			Беседа, игра	2	Боремся со страхами. История о молнии, громе и дожде		
15.	окт			Беседа, игра	2	Спокойствие		пиктограммы эмоций
16.	окт			Беседа, игра	2	Словарик эмоций		анализ



17.				Беседа, игра	2	Как я выгляжу. Чучело.		наблюден ие
18.				Беседа, игра	2	Общение с друзьями и сверстниками Любят того, кто не обидит никого		контроль
19.				Беседа, игра	2	Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Вредная ворона		контроль
20.				Беседа, игра	2	Мы едем, едем, едем. На именины к дедушке Медведю		контроль
21.				Беседа, игра	2	Как правильно вести себя в общественных местах. Муравьиный город.		контроль
22.				Беседа, игра	2	Из чего сделаны Наши мальчишки?		
23.				Беседа, игра	2	Из чего же сделаны наши девчонки?		
24.				Беседа, игра	2	Кто такой «Я»?		Работосп особность с карточкам и с изображе нием персонаж ей
25.				Беседа, игра	2	Самостоятельно е изготовление бумажного пальчикового кукольного театра		
26.				Беседа, игра	2	Самостоятельно е групповое придумывание сказки и постановка ранее изготовленными бумажными куклами		текущий
27.				Беседа, игра	2	Игры на развитие мелкой		текущий

						моторики		
28.				Беседа, игра	2	Игры, развивающие слуховое восприятие		текущий
29.				Беседа, игра	2	Игры, развивающие цветовое восприятие		текущий
30.				Беседа, игра	2	Игры, развивающие формы и качеств предметов		
31.				Беседа, игра	2	Игры, развивающие память и внимание		
32.				Беседа, игра	2	Игры, развивающие логическое, образное мышление и речь		
33.				Беседа, игра	2	Игры, развивающие моторику и координацию движений		
34.				Беседа, игра	2	Доброта. Кто помог Серее?		
35.				Беседа, игра	2	Гостеприимство. Гостеприимная Клава		
36.				Беседа, игра	2	Милосердие. Фея милосердия		
37.				Беседа, игра	2	Игры- упражнения на развитие воображения (упражнения выполняются совместно с педагогом)		
38.				Беседа, игра	2	Игры- упражнения на развитие воображения (упражнения выполняются без участия педагога, по словесной инструкции)		
39.				Беседа, игра	2	Общение с родными. Голубка	Бумага, цветные каранда	

							ши	
40.				Беседа, игра	2	«Мамины помощники»	Фотогра фии близких.	
41.				Беседа, игра	2	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Группы предмет ов похожих по цвету, форме, размеру	
42.				Беседа, игра	2	Восприятие свойств предмета		
43.				Беседа, игра	2	Здравствуй, Весна!	Сюжетны е картинки, карандаш и, бумага	
44.				объяснение	2	Прививаем полезные привычки. Понкрат моет голову.	Бумага, цветные карандаш и	
45.				Беседа, игра	2	Прививаем полезные привычки. Понкрат, который умел складывать вещи	Бумага, цветные каранда ши	
46.				Беседа, игра	2	Прививаем полезные привычки. Понкрат и носки	Бумага, цветные каранда ши	
47.				Беседа, игра	2	Прививаем полезные привычки. Волшебный лес	Бумага, цветные каранда ши	
48.				Беседа, игра	2	Учимся говорить правду и не обманывать. Бабушкины очки		
49.				тест	2	Учимся говорить правду и не обманывать. История об обмане		тест
50.				Беседа, игра	2	Игры, развивающие память и внимание		
51.				Беседа, игра	2	Игры направленные на		карточки с

						развитие мышления		картинки
52.				Беседа, игра	2	«Цветущий кактус»		
53.				Беседа, игра	2	Рассказы для внимательных		
54.				Беседа, игра	2	Рассказы для маленьких сыщиков		
55.				Беседа, игра	2	О радости и удовольствии. Жила была радость		
56.				Беседа, игра	2	Об удивлении, изумлении, восторге. Надо учиться восхищаться		
57.				Беседа, игра	2	О сочувствии, жалости и нежности. Нежный лучик		
58.				Беседа, игра	2	Об обиде и досаде. Неудачная рыбалка		
59.				Беседа, игра	2	О гневе, злости и зависти. Аленкины игры.		
60.				Беседа, игра	2	О страхе и испуге. Хочу быть смелым.		
61.				Беседа, игра	2	О стыде и вине. Вина и чашка		
62.				Беседа, игра	2	О счастье и любви. Сила любви		
63.				Беседа, игра	2	Рассказы для умных		
64.				Беседа, игра	2	Игры-упражнения на развитие воображения (упражнения выполняются без участия педагога, по словесной инструкции)		
65.				Беседа, игра	2	Страна «Психология»		
66.				Беседа, игра	2	Итоговая диагностика		Итоговая диагностика
67.				Беседа, игра	2	Итоговая диагностика		Итоговая диагностика

								a
68.				Беседа, игра	2	Рисование нетрадицион ными техниками «Жаркое лето»		Итоговая диагностик а
69.				Беседа, игра	2	Комплекс игр наиболее понравившихся детям, подведение итогов, обсуждение наиболее ярких моментов		Итоговая диагностик а
70.				Беседа, игра	2	Комплекс игр наиболее понравившихся детям, подведение итогов, обсуждение наиболее ярких моментов		Итоговая диагностик а
71.				Беседа, игра	2	Комплекс игр наиболее понравившихся детям, подведение итогов, обсуждение наиболее ярких моментов		Итоговая диагностик а
72.				Беседа, игра	2	Комплекс игр наиболее понравившихся детям, подведение итогов, обсуждение наиболее ярких моментов		Итоговая диагностик а